

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»
(ЧПОУ «СМК»)**

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

_____ Е.А.Татаринцева

Приказ № _85_ от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(Профессия, специальность)

базовая подготовка

(Уровень подготовки: базовая подготовка, углубленная подготовка)

основное общее образование

(Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

очная, очно-заочная

(Форма обучения)

Светлоград 2022

Авторы (составитель): преподаватель первой квалификационной категории
ЧПОУ «СМК» Е.А. Татаринцева

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История для очной и очно-заочной форм обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (ред. от 13.07.2021). При разработке РПД учебной дисциплины ОГСЭ.02. История в основу положены учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очной формы обучения на основе основного общего образования, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», нормативный срок освоения 3 года 10 месяцев и учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очно-заочной формы обучения на основе основного общего образования, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», срок освоения 3 года 11 месяцев.

Рассмотрена: на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических учебных дисциплин
(протокол № 1 от 25.08.2022 г.)

Председатель ЦМК _____ А.Н. Кологривко

Утверждено: Методическим советом колледжа
(протокол № 1 от 26.08.2022 г.)

Председатель Методического совета _____ С.А. Пузына

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История (очная форма обучения)	9
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История (очно-заочная форма обучения)	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	28
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена - относящейся к укрупненной группе специальностей Здравоохранение и медицинские науки 34.00.00 Сестринское дело в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения основных видов профессиональной деятельности: ВД.1. Проведение профилактических мероприятий; ВД.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах; ВД.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях; ВД.4. Выполнение работ по должности служащего – 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (ред. от 13.07.2021).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и программах переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. История относится к базовой части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ОГСЭ.00 и является обязательной для всех студентов, обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки. Изучается на 2-м курсе во 4-м семестре.

Метапредметные связи учебной дисциплины ОГСЭ.02. История находят свое отражение в том, что базой для освоения данной учебной дисциплины являются знания и навыки, общекультурные компетенции, приобретенные в результате освоения программы основного общего образования.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. История, в свою очередь, является базовой дисциплиной для изучения общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла и профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины ОГСЭ.02. История является формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи дисциплины:

Образовательные задачи:

- формирование общих исторических понятий, изучение законов истории для понимания дискуссионных проблем отечественной и всемирной истории;
- формирование понимания студентами характера истории как науки и ее места в системе гуманитарного знания, общего и особенного в российской истории, роли и места России в мире.

- приобретение студентами теоретических знаний об основных этапах и тенденциях развития Отечества;
- ознакомление с биографиями выдающихся политических деятелей, представителями российской науки и культуры;

Развивающие задачи:

- развитие умения выявлять основные проблемы внутренней политики и возникающие альтернативы развития страны;
- развитие умения анализировать и делать выводы о путях решения геополитических проблем страны;
- формирование навыков критического анализа;
- развитие культуры мышления обучающегося для решения им разнообразных теоретических и практических задач;

Воспитательные задачи:

1. Достижение личностных результатов реализации программы воспитания, воспитание личности:

ЛР 1 Осознающей себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющей активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающей нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющей и демонстрирующей уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящейся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующей приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющей уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 8 Проявляющей и демонстрирующей уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастной к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющей уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающей семейные ценности, готовой к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующей неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. Достижение личностных результатов, определенных субъектами образовательного процесса и воспитание личности:

ЛР 19 Понимающей пользу труда для общества и себя, старательный, стремящейся хорошо выполнить работу; организованный, способный эффективно распределять силы и время

ЛР 20 Самостоятельной и ответственной в принятии решений во всех сферах своей деятельности, способной проявить инициативу, готовой к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных семьей, обществом и государством

ЛР 21 Уважающей и соблюдающей законы Российской Федерации и нормы поведения в обществе; осознающей свои права, свободы и обязанности перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ.

ЛР 22 Готовой к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности; осознающей ответственность (моральную и юридическую) за разжигание межнациональной розни и экстремизма

ЛР 25 Сохраняющей и развивающей демократические традиции студенчества.

ЛР 26 Принимающей наставническую помощь, способной к диалогу и консолидации усилий с преподавателями, куратором в целях решения вопросов обучения.

ЛР 27 Соблюдающей правила внутреннего распорядка колледжа, адаптированной к условиям обучения и воспитания.

ЛР 28 Мотивированной на образование и самообразование, стремящейся к личностному росту

ЛР 29 Любящей свой край, малую Родину, уважающей свой народ, сохраняющей его традиции, бережно относящейся к родному языку.

ЛР 31 Мотивированной на творчество, способной осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность

ЛР 32 Осознающей значимость своей будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов

ЛР 33 Готовой воспринимать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем.

ЛР 34 Готовой брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ЛР 38 Понимающей необходимость соблюдения правил здорового образа жизни для поддержания умственной работоспособности и успешного личностного развития

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

– В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие **общие компетенции**, включающие в себя способность:

Код	Наименование результата обучения (ОК)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очной форме обучения:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 66 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (обязательные учебные занятия) - 48 часов, в том числе практические занятия - 26 часов, из них 20 часов - в форме практической подготовки;
 внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося - 14 часов;
 консультации – 4 часа.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 66 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (обязательные учебные занятия) – 20 часов, в том числе практические занятия - 10 часов, из них 8 часов в форме практической подготовки;
 внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося - 42 часов;
 консультации – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	очно-заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе вариативная часть	66 18	66 18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	20
в том числе:		
теоретические занятия	22	10
практические занятия	26	10
в т.ч. в форме практической подготовки	20	8
контрольные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрено)	-	-
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося	14	42
в том числе:		
составление глоссария	1	2
подготовка рефератов, докладов, сообщений;	2	4
оформление сравнительных таблиц, опорно-логических схем;	2	2
составление плана и тезисов ответа;	1	10
графическое изображение структуры текста;	2	2
работа с нормативными и историческими документами;	2	4
тестирование;	2	4
составление характеристик исторической личности или события;	1	12
подготовка презентаций	1	2
Консультации	4	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)		32	
Тема 1.1. Мир в современную эпоху. Распад СССР.	Содержание учебного материала:	6	1,2
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. История России — часть всемирной истории. Общая характеристика исторических рамок конце XX – начале XXI вв. Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР.		
	Теоретическое обучение: лекция №1. Тема: «Мир в современную эпоху. Распад СССР».	2	1,2
	Практическое занятие №1. Тема: «Формирование многополюсного мира после распада СССР».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Составить геополитический рейтинг стран конца XX – начала XXI вв. с использованием Интернет-ресурсов. (на основе показателей экономического развития страны)	2	
Тема 1.2. США и Восточная Европа на рубеже тысячелетий.	Содержание учебного материала:	8	1,2
	Политическая карта мира и место на ней США. Соединенные Штаты Америки – ведущее государство современного мира в экономическом развитии и политическом влиянии. Причины ведущего позиционирования. Внутренняя и внешняя политика США. Военно-промышленный комплекс. Интеграционные процессы, их цель и формы. США после 11 сентября 2001г. Борьба с терроризмом: современный опыт США. Новая стратегическая доктрина превентивных действий. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения Россия-США. Восточная Европа во второй половине XX века. Образование самостоятельных государств на западе балканского полуострова (Югославия, Сербия, Хорватия, Албания). Аспекты общественно-политического развития Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.		
	Теоретическое обучение: лекция №2. Тема: «Политическая история США на рубеже тысячелетия».	2	1,2

	Практическое занятие №2 (в форме практической подготовки). Тема: «Внутренняя политика США в 20- 21 столетиях».	2	
	Практическое занятие №3(в форме практической подготовки). Тема: «Внешняя политика США в 20-21 столетиях».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2. 1.Подготовка рефератов по теме: «Страны Восточной Европы во второй половине XX века».	2	
Тема 1.3. Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны.	Содержание учебного материала:	6	2
	Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков. Политико-экономическая характеристика региона. Роль и место Японии. Японское экономическое чудо. Японский подход к охране труда. Особенности развития экономики, широкое использование электроники и HiTec достижений. Внутренняя и внешняя политика Японии. Военно-политическое позиционирование США в регионе. КНР – экономический лидер региона. Внутренняя и внешняя политика Китая. Территориальные проблемы региона. Перспективы развития региона. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). Новые индустриальные страны и их проблемы.		
	Теоретическое обучение: лекция №3. Тема: «Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны».	2	1,2
	Практическое занятие №4(в форме практической подготовки). Тема: «Япония и Азиатский регион как пример «экономического чуда».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №3. 1.Подготовка рефератов по теме занятия.	2	
Тема 1.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала	6	1,2
	Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Конфликты в странах Юга. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире. Особенности экономического, политического и культурного развития Индии. Процесс модернизации. Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламская революция в Иране. Исламский фундаментализм, его проявления в современном мире. Основные черты развития государств Центральной и Южной Африки. Диктаторские режимы: опыт модернизации. Латиноамериканские страны на современном этапе развития. Наркобизнес и коррупция - чума XX века. Активизация и координация усилий правоохранительных органов стран - участниц в борьбе с производством и переработкой наркотиков. Корни этнорелигиозного терроризма в странах Азии, Африки и		

	Латинской Америки. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Интеграционные процессы в Латинской Америке.		
	Теоретическое обучение: лекция №4. Тема: «Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации в конце XX – начале XXI вв.»	2	1,2
	Практическое занятие №5(в форме практической подготовки). Тема: «Особенности экономического, политического и культурного развития стран Ближнего Востока».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №4. 1. Подготовка презентаций по теме занятия.	2	
Тема 1.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала	6	
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. Сохранение окружающей среды и охрана здоровья населения страны как часть национальной безопасности Российской Федерации. Политика детствосбережения в РФ. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2025 года. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.		
	Теоретическое обучение: лекция №5. Тема: «Современное положение России в мире».	2	2,3
	Практическое занятие №6 (в форме практической подготовки).. Тема: «Пути развития Российской Федерации».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №5. Составить таблицу по теме: «Основные достижения Российской Федерации в 21 столетии».	2	
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.			
Тема 2.1. Локальные и региональные конфликты современности.	Содержание учебного материала:	4	2
	Причины, участники, хронология современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века. Региональные конфликты и проблема терроризма. Пути преодоления современных региональных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных и региональных организаций как стабилизаторов мировой безопасности. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их		

	преодоления. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России.		
	Теоретическое обучение: лекция №6. Тема: «Локальные и региональные конфликты современности: причины, участники, хронология».	2	1,2
	Практическое занятие №7(в форме практической подготовки). Тема: «Локальные и региональные конфликты на постсоветском пространстве».	2	
Тема 2.2. Ближневосточный конфликт в международных отношениях.	Содержание учебного материала:	4	1,2
	Ближневосточный конфликт: история и современность. Предыстория ближневосточного конфликта. Деятельность сионистских организаций. Мандатная система и борьба арабских народов за суверенитет. Подмандатная Палестина и реализация «Декларации Бальфура». Образование государства Израиль. Арабо-израильские конфликты на Ближнем Востоке. Арабо-израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо-израильские войны в Ливане (1975-1989). Кэмп-Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Палестинская проблема на современном этапе. Ближневосточный конфликт - катализатор экстремизма и терроризма.		
	Теоретическое обучение: лекция №7. Тема: «Ближневосточный конфликт в международных отношениях».	2	
	Практическое занятие №8 (в форме практической подготовки). Тема: «Арабо-израильские противоречия и палестинская проблема».	2	
Раздел 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		6	
Тема 3.1. Россия и мировые интеграционные процессы.	Содержание учебного материала:	6	2
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	Теоретическое обучение: лекция №8. Тема: «Россия и мировые интеграционные процессы».	2	1,2

	Практическое занятие №9 (в форме практической подготовки). Тема: «Основные процессы экономического и политического развития ведущих государств и регионов мира».	2	
	Самостоятельная работа студентов №6. 1. Подготовка презентаций «Основные направления внешней политики современной России». 2. Составить глоссарий терминов к теме: «Глобализация как феномен постиндустриального общества».	2	
Раздел 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности		6	
Тема 4.1. Основные международные экономические и политические организации и союзы	Содержание учебного материала: Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций. Программа просветительской деятельности «Холокост и ООН». Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП). Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Участие России в этом процессе.	6	2
	Теоретическое обучение: лекция №9. Тема: «Основные международные экономические и политические организации и союзы».	2	1,2
	Практическое занятие №10(в форме практической подготовки). Тема: «Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР: культурный, социально-экономический и политический аспекты».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №7. 1.С использованием Устава ООН оставить структуру Совета Безопасности ООН. Из статьи 24 выявить основные функции и полномочия. https://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html 2. Подготовить сообщение с использованием Интернет-ресурсов на тему: «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве».	2	
	Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	4	
Тема 5.1. Роль культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных	Содержание учебного материала: Понятие национальных и государственных традиций. Государственная культурная политика РФ. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Массовая культура и безопасность духовной сферы общества. Религиозная культура как часть национальной культуры России. Тенденции сохранения национальных, религиозных,	4	1,2

традиций.	культурных традиций и «свобода совести» в России. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся. Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей как основа будущего человечества.		
	Теоретическое обучение: лекция №10. Тема: «Роль культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций России».	2	
	Практическое занятие № 11. Тема: «Религиозная культура как часть национальной культуры России».	2	
Раздел 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения			
Тема 6.1. Международно-правовые акты как способ урегулирования международно-правовых конфликтов.	Содержание учебного материала:	6	2
	Международно-правовые акты: понятие, признаки, виды. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Международные правовые акты о правах человека в области охраны здоровья. Международный терроризм как угроза человечеству. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях Договоры о нераспространении ядерного оружия. Проблемы разоружения в конце XX-XXI вв глобализации.		
	Теоретическое обучение: лекция №11. Тема: «Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения».	2	1,2
	Практическое занятие № 12. Тема: «Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения».	2	
	Практическое занятие № 13. Дифференцированный зачет.	2	
Консультации		4	
Всего:		66	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История (очно-заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)		30	
Тема 1.1. Мир в современную эпоху. Распад СССР.	Содержание учебного материала:	6	
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. История России — часть всемирной истории. Общая характеристика исторических рамок конце XX – начале XXI вв. Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР.		
	Теоретическое обучение: лекция №1. Тема: «Мир в современную эпоху. Распад СССР».	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 - 2. 1. Подготовить доклады по теме: «Формирование многополюсного мира после распада СССР». 2. Составить геополитический рейтинг стран конца XX – начала XXI вв. с использованием Интернет-ресурсов.	4	
Тема 1.2. США и Восточная Европа на рубеже тысячелетий.	Содержание учебного материала:	6	
	Политическая карта мира и место на ней США. Соединенные Штаты Америки – ведущее государство современного мира в экономическом развитии и политическом влиянии. Причины ведущего позиционирования. Внутренняя и внешняя политика США. Военно-промышленный комплекс. Интеграционные процессы, их цель и формы. США после 11 сентября 2001г. Борьба с терроризмом: современный опыт США. Новая стратегическая доктрина превентивных действий. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения Россия-США. Восточная Европа во второй половине XX века. Образование самостоятельных государств на западе балканского полуострова (Югославия, Сербия, Хорватия, Албания). Аспекты общественно-политического развития Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.		
	Практическое занятие №1(в форме практической подготовки).. Тема: «Внутренняя и внешняя политика США в 20- 21 столетиях».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №3-4.	4	

	1.Подготовка рефератов по теме: «Страны Восточной Европы во второй половине XX века». 2.Составление конспекта по теме: «Внутренняя и внешняя политика США. Военно-промышленный комплекс».		
Тема 1.3. Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны.	Содержание учебного материала: Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков. Политико-экономическая характеристика региона. Роль и место Японии. Японское экономическое чудо. Японский подход к охране труда. Особенности развития экономики, широкое использование электроники и HiTec достижений. Внутренняя и внешняя политика Японии. Военно-политическое позиционирование США в регионе. КНР – экономический лидер региона. Внутренняя и внешняя политика Китая. Территориальные проблемы региона. Перспективы развития региона. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). Новые индустриальные страны и их проблемы.	6	2
	Теоретическое обучение: лекция №2. Тема: «Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны».	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 5-6. 1.Подготовка рефератов по теме занятия.	4	
Тема 1.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала: Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Конфликты в странах Юга. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире. Особенности экономического, политического и культурного развития Индии. Процесс модернизации. Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламская революция в Иране. Исламский фундаментализм, его проявления в современном мире. Основные черты развития государств Центральной и Южной Африки. Диктаторские режимы: опыт модернизации. Латиноамериканские страны на современном этапе развития. Наркобизнес и коррупция - чума XX века. Активизация и координация усилий правоохранительных органов стран - участниц в борьбе с производством и переработкой наркотиков. Корни этнорелигиозного терроризма в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Интеграционные процессы в Латинской Америке.	6	1,2
	Практическое занятие №2(в форме практической подготовки). Тема: «Страны Азии, Африки и Латинской Америки: особенности экономического, политического и культурного развития в конце XX – начале XXI вв».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся № 7-8. 1. Подготовка презентаций по теме занятия.	4	
Тема 1.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала: Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. Сохранение окружающей среды и охрана здоровья населения страны как часть национальной безопасности Российской Федерации. Политика детствосбережения в РФ. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2025 года. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся № 9-11. 1. Составить таблицу по теме: «Основные достижения Российской Федерации в 21 столетии». 2. Подготовка рефератов по теме занятия.	6	
	Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.		
Тема 2.1. Локальные и региональные конфликты современности.	Содержание учебного материала: Причины, участники, хронология современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века. Региональные конфликты и проблема терроризма. Пути преодоления современных региональных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных и региональных организаций как стабилизаторов мировой безопасности. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России.	6	
	Теоретическое обучение: лекция №3. Тема: «Локальные и региональные конфликты современности: причины, участники, хронология».	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 12-13. 1. Составление плана и тезисов ответа по теме: «Локальные и региональные конфликты на постсоветском пространстве».	4	
Тема 2.2. Ближневосточный	Содержание учебного материала: Ближневосточный конфликт: история и современность. Предыстория ближневосточного	6	1,2

конфликт в международных отношениях.	конфликта. Деятельность сионистских организаций. Мандатная система и борьба арабских народов за суверенитет. Подмандатная Палестина и реализация «Декларации Бальфура». Образование государства Израиль. Арабо-израильские конфликты на Ближнем Востоке. Арабо-израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо-израильские войны в Ливане (1975-1989). Кэмп-Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Палестинская проблема на современном этапе. Ближневосточный конфликт - катализатор экстремизма и терроризма.		
	Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки). Тема: «Арабо-израильские противоречия и палестинская проблема».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 14-15. 1. Работа с нормативными и историческими документами: чтение и конспектирование основных положений «Декларация Бальфура», Кэмп-Дэвидские соглашения. 2. Составление хронологической таблицы событий, способствующих арабо-израильскому конфликту.	4	
Раздел 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		6	
Тема 3.1. Россия и мировые интеграционные процессы.	Содержание учебного материала:	6	2
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	Теоретическое обучение: лекция № 4. Тема: «Россия и мировые интеграционные процессы».	2	1,2
	Самостоятельная работа студентов № 16-17. 1. Подготовка презентаций «Основные направления внешней политики современной России». 2. Составить глоссарий терминов к теме: «Глобализация как феномен постиндустриального общества».	4	
Раздел 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности		6	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:	6	

Основные международные экономические и политические организации и союзы	Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций. Программа просветительской деятельности «Холокост и ООН». Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП). Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Участие России в этом процессе.		
	Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки). Тема: «Основные международные экономические и политические организации и союзы».	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся № 18-19. 1.С использованием Устава ООН оставить структуру Совета Безопасности ООН. Из статьи 24 определить основные функции и полномочия. https://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html 2. Подготовить сообщение с использованием Интернет-ресурсов на тему: «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве». 3. Составить конспект по теме: « Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР: культурный, социально-экономический и политический аспекты».	4	
Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		4	
Тема 5.1. Роль культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Содержание учебного материала:	6	
	Понятие национальных и государственных традиций. Государственная культурная политика РФ. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Массовая культура и безопасность духовной сферы общества. Религиозная культура как часть национальной культуры России. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся. Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей как основа будущего человечества.		
	Теоретическое обучение: лекция № 5. Тема: «Роль культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций России».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся № 20 – 21. 1. Подготовка презентаций по теме: «Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе». 2. Подготовить сообщение по теме: «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	4	
Раздел 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения			
Тема 6.1. Международно-правовые акты как способ урегулирования международно-правовых конфликтов.	Содержание учебного материала:	2	
	Международно-правовые акты: понятие, признаки, виды. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Международные правовые акты о правах человека в области охраны здоровья. Международный терроризм как угроза человечеству. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях Договоры о нераспространении ядерного оружия. Проблемы разоружения в конце XX-XXI вв глобализации.		
	Практическое занятие № 5. Тема: «Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения». Дифференцированный зачет.	2	
Консультации		4	
Всего:		66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Кабинет истории и основ философии

Оснащен:

- стол компьютерный – 1 шт.,
- стул компьютерный – 1 шт.,
- парты ученические – 8 шт.,
- стул ученический – 16 шт.,
- сплит-система – 1 шт.,
- бактерицидная лампа – 1 шт.
- компьютер в сборе – 1 шт.,
- монитор – 1 шт.,
- доска ученическая одностворчатая – 1 шт.,
- экран настенный – 1 шт.,
- проектор – 1 шт.,
- принтер – 1 шт.,
- колонки компьютерные – 1 шт.,
- политическая карта России – 1 шт.,

Карты настенные:

- «Зарубежная Европа. Политическая карта» - 1 шт.
- «Россия и сопредельные государства»- 1 шт.
- «Российская Федерация» - 2 шт.
- Греция в IV веке до н.э. - 1 шт.
- Российская революция 1917 г. Начало гражданской войны (февраль 1917 - октябрь 1918 г.) - 1 шт.
- Арабы в VII-IX вв. - 1 шт.
- Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи. - 1 шт.
- Политическая карта мира - 1 шт.
- Древний Египет IV-III тысячелетие до н.э. - 1 шт.
- Древняя Италия в VII- начале III в. До н.э. - 1 шт.
- Россия. Федеральные округа. - 1 шт.
- Древний Восток. Египет. Междуречье - 1 шт.
- Завоевания Александра Македонского - 1 шт.
- Плакаты «Великая Отечественная война -4 шт. Ф-А3,
- Плакаты «Выдающиеся полководцы и флотоводцы России» - 11 шт. Ф А3.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воробьева, Э. А. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. 1939-1991 гг. : учебное пособие / Э. А. Воробьева, М. П. Дудкина, Л. В. Степаненко, А. В. Буханцова. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-4486-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244863.html>

2. Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. - февраль 1917 г.): учебное пособие / С. В. Кущенко. - Новосибирск: НГТУ, 2020. - 66 с. - ISBN 978-5-7782-

4117-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778241176.html>

3. Максименко, Е. П. История : история России XX - начала XXI века: учеб. пособие / Е. П. Максименко - Москва : МИСиС, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-906953-30-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953308.html>

4. Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. - начало XXI в. : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 1. 1914 - 1945 / В. А. Никонов, С. В. Девятков; под науч. ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 312 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01357-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533013574>

5. Самыгин С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL: <https://book.ru/book/943202> Текст: электронный.

6. Сёмин, В.П., История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL:<https://book.ru/book/936303> — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

7. Нам, И. В. История Советского Союза. 1953-1991 г. История Российской Федерации. 1992-2020 гг. : учеб. пособие / И. В. Нам, М. В. Грибовский, Е. А. Федосов. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. - 438 с. - ISBN 978-5-94621-925-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946219259.html>

8. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: учебник. – 4- е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2012. – 528с.

9. Сахаров А.Н. и др. История России с древнейших времён до наших дней: учебник: в 2-х т. Т.1. – М.: Проспект, 2012. – 544 с.

10. Сахаров А.Н. и др. История России с древнейших времён до наших дней: учебник: в 2-х т. Т.1./под ред. А.Н.Сахарова и др. – М.: Проспект, 2012. – 720 с.

10.Федоров, В.А., История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва: КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL:<https://book.ru/book/926705> — Текст: электронный.

Интернет ресурсы:

11. <http://nac.gov.ru/zakonodatelstvo/zakony/federalnyy-zakon-ot-6-marta-2006-g-n-35-fz-o.html> Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму»

12. istoriya.ru - сайт "История.РУ.

13. <http://lants.tellur.ru/history/> - Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки.

14. www.history.ru - Учебник по истории России XX в.

15. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.

16. <http://www.istrodina.com/> - Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина».

17. <http://www.historia.ru/> - Российский электронный журнал «Мир истории».

18. <http://afgan1979-1989.narod.ru/> - Международный исторический журнал Afgan.

19. <http://www.praviteli.org/main/about.php> - Правители России и Советского Союза.

20. <http://www.knigafund.ru/tags/2431> Электронные книги и учебники на тему "терроризм" - КнигаФонд

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины для базовой подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения тестовых заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, рефератов или презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
Знания:	
З1. Знание основных направлений ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Устный опрос, тестирование, наблюдение на практических занятиях; работа с нормативными и историческими документами, творческое задание, работа с таблицами (схемами), конспектирование, дифференцированный зачет.
З2. Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, Оценка защиты рефератов и презентаций; домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, дополнительной литературой и словарями, дифференцированный зачет
З3. Понимание назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	Устный опрос, тестирование, наблюдение на практических занятиях; оценка защиты рефератов и сообщений, написание эссе, дифференцированный зачет.
У1. Умение раскрыть значение науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устный опрос, наблюдение на практических занятиях; оценка защиты презентаций, работа с нормативными и историческими документами, дифференцированный зачет
У2. Понимание и умение анализировать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Устный опрос, Оценка защиты рефератов и презентаций; домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, дополнительной литературой и словарями, дифференцированный зачет
У3. Умение определять основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Тестирование, наблюдение на практических занятиях; оценка защиты рефератов или презентаций.
У5. Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Тестирование, наблюдение на практических занятиях; оценка защиты рефератов или презентаций.
У6. Умение выявлять взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Оценка на практических занятиях; домашние задания проблемного характера.
У7. Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Тестирование, наблюдение на практических занятиях; оценка защиты рефератов или презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
Знания:	
У8. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка на практических занятиях; домашние задания проблемного характера.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - проявление творческого подхода к выполнению задания; - положительная динамика результатов учебной деятельности; - своевременное и качественное выполнение задания; - определение ближайших и конечных жизненных целей в профессиональной деятельности.	Портфолио (сбор образцов деятельности обучающихся, демонстрирующих умения, практический опыт, доказательства сформированных компетенций); самооценка студентом результатов деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- способность планировать собственную деятельность; - способность выбирать методы и способы выполнения своей деятельности; - умение оценивать эффективность и качество выполнения своей профессиональной деятельности; - понимание сути профессиональных задач; - умение формулировать цель и задачи предстоящей профессиональной деятельности; - умение оценивать и анализировать процесс и результат.	Анализ решения профессиональных задач; экспертная оценка практической работы (направлена на оценку сформированных компетенций, проявленных в ходе практической работы); обратная связь: анализ и обсуждение результатов деятельности.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- понимание методов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, меры своей ответственности; - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - способность планировать поведение в профессионально ориентированных	Экспертная оценка решения задачи ситуаций прогнозирование ситуаций; экспертная оценка выполнения предпринимаемых действий при решении ситуаций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>проблемных ситуациях, вносить коррективы, контролировать ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение навыков принятия решений в соответствии с ситуацией. 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность извлекать и анализировать информацию из различных источников; - понимание способов поиска и анализа информации; - применение найденной информации для выполнения профессиональных задач. 	<p>Интерактивные формы командной и творческой индивидуальной работы; самостоятельная работа студентов, работа в малых группах с использованием ИКТ. Экспертная оценка выполненной домашней работы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с информационными справочно-правовыми системами; - работа с электронной почтой и ресурсами локальных и глобальных информационных сетей. 	<p>Выполнение заданий по поиску информации в сети Интернет, Экспертная оценка формирования навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; - передача информации, идей и опыта членам команды; - использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; - формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности; - регулярное представление обратной связи членам команды; - демонстрация навыков эффективного общения. 	<p>Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися в процессе дискуссий, обсуждений докладов и творческих эссе; взаимооценка (направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов)</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотная постановка целей; - точное установление критериев успеха и оценки деятельности; - гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; 	<p>Экспертная оценка формирования навыков ответственности за всю команду, а так же за результат выполненных</p>

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение выполнения поставленных задач; - демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива; - демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений; - демонстрация ответственности за принятие решений на себя. 	работ в ходе практических и семинарских занятий.
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины; - эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; - разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях; выполнение самостоятельных работ; оценка выполненных презентаций с использованием информационных технологий, оценка творческих эссе, выполненных аннотаций к философским трудам.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определение технологий, используемых в профессиональной деятельности; -выявление источников информации об изменениях технологий; -определение условий и результатов успешного применения технологий; -определение причины необходимости смены технологий или их усовершенствование; -перечисление технологий, в которых происходят необходимые изменения. 	<p>Экспертная оценка приемов решения философских задач по заданным условиям с использованием Интернет-ресурсов.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знание и соблюдение основ здорового образа жизни, требований охраны труда. 	<p>Экспертная оценка знаний основ здорового образа жизни и требований охраны труда при использовании информационных технологий на практических и семинарских занятиях.</p>

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>- демонстрация бережного отношения к природе; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью; - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт.</p>	<p>накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений на практических занятиях</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета истории и основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета истории и основ философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

использование текста с иллюстрациями;

мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02. История**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
№ 1. 3.2.1. Основные источники - 5 штук, ЭБС «Юрайт» . С. 12-13.	3.2.1. Основные источники – 8 штук, ЭБС Book.ru С. 25-26.
Основание: истечение срока договора с ЭБС «Юрайт»	Заключение договора с ЭБС Book.ru
2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История (очная форма обучения). С. 7 -11.	2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История (очная форма обучения). С. 7-15. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История (очно-заочная форма обучения). С. 16-24.
Подпись лица внесшего изменения:	

Внесенные изменения утверждаю:

Председатель ЦМК _____ А.Н. Кологривко

Зам. по УПР _____ С.А. Пузына

" ____ " _____ 20 ____ г.